

# **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является формирование системных знаний, понятий об историческом прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по методике преподавания предмета «Кубановедение» в начальной школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной методики преподавания предмета.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.
- 

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, дисциплин «Основы духовно-нравственного воспитания», а также предмета «История (история России, всеобщая история)» базовой части.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является предшествующей для изучения «Философии».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания;</li> <li>- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;</li> <li>- основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</li> <li>- современное состояние методических знаний, концептуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации;</li> <li>- работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;</li> <li>- извлекать уроки из исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета;</li> <li>- навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала,</li> <li>- основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональным и основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			модели и подходы к предмету	событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	-		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>		-	-
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	5	5	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	3	3	-	-	-
<i>Реферат</i>	3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>		
	зач. ед.	2	2		

### Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

### 3 Основная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=452839](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452839)
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka-432115#page/2>
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>

Аннотацию составил: кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий  
Рябиков А.Н.